



**Laboratorio Nacional
de Políticas Públicas**

**REPORTE DE LAS SESIONES DE
INTELIGENCIA COLECTIVA DEL
CIDE**

INTRODUCCIÓN

El Director General del CIDE, el Dr. Sergio López Ayllón, convocó a diversos profesores de la institución para participar en dos sesiones de planeación estratégica acerca del futuro del CIDE. El objetivo de estas sesiones fue identificar riesgos para la institución, proponer soluciones y contribuir a la definición de su identidad y su misión en los próximos años.

Estas sesiones se realizaron debido a dos razones. La primera es que en el año 2019 debe sustituirse el Plan estratégico de mediano plazo 2014-2018 del CIDE. La segunda razón es que el 1 de diciembre del 2018 inició un nuevo periodo presidencial, por lo que el CIDE debe prepararse para los posibles cambios institucionales y políticos del país.

En este reporte se presentan los resultados de las dos sesiones de inteligencia colectiva del CIDE, realizadas los días 26 de noviembre y 10 de diciembre del año 2018 en el Teatro de las Decisiones del Laboratorio Nacional de Políticas Públicas.

METODOLOGÍA

Las sesiones de inteligencia colectiva del CIDE se dividieron en cuatro etapas. Para su realización se combinó la participación oral para proponer ideas, por medio de la técnica de grupo nominal, con la utilización de una herramienta denominada GroupMap para realizar votaciones y ponderaciones de las ideas propuestas.

La técnica de grupo nominal favorece la participación de todos los participantes debido a que tienen la misma oportunidad de expresar sus ideas. Mientras que GroupMap es una herramienta que permite integrar ideas de una gran cantidad de personas de forma ordenada y eficiente y funciona por medio de una página de internet.

A continuación, se describen las actividades realizadas en cada etapa.

ETAPA 1

En esta etapa se presentó una lista de los riesgos que enfrenta el CIDE para que los participantes la complementaran y, posteriormente, señalaran cuál era el nivel de probabilidad de ocurrencia de

cada uno –nulo, bajo, medio, alto o muy alto-. A partir de las respuestas de los participantes, se obtuvieron los promedios de probabilidad de ocurrencia de cada riesgo.

En la primera sesión, se presentó a los participantes una lista preliminar de riesgos con las siguientes ideas.

- Reducción de ingresos por salarios a los profesores.
- Reducción de ingresos propios del CIDE por disminución de proyectos externos.
- Desaparición de fideicomisos.
- Solicitud de aumentar significativamente la matrícula.
- Solicitud de que los profesores del CIDE dan clase en otras instituciones.
- Reducción de recursos para viáticos y eventos.
- Remoción del director del CIDE.
- Fusión del CIDE con otras instituciones.
- Modificación de los criterios de evaluación de los profesores.
- Rigidización del gasto.
- Interferencia del OIC en los criterios de manejo de recursos.
- Petición de reducción del 30% del personal administrativo.
- Inexistencia de recursos para pago de horas extras y horas clase de profesores externos.
- Modificación de los criterios de evaluación de la institución.
- Que se exija la adopción de ciertos contenidos y/o enfoques en las labores académicas de la institución.

En la segunda sesión, se presentó a los participantes una lista con los riesgos más relevantes identificados en la primera sesión, es decir, aquellos con una mayor probabilidad de ocurrencia. Estos riesgos fueron:

- Reducción de ingresos propios del CIDE por disminución de proyectos externos.
- Rigidización del gasto.
- Reducción de ingresos por salarios a los profesores.
- Malestar institucional en el clima laboral.

- Reducción de recursos para viáticos y eventos.
- Inexistencia de recursos para pago de horas extras y horas clase de profesores externos.
- Desaparición de fideicomisos.
- Solicitud de aumentar significativamente la matrícula.

ETAPA 2

Durante la segunda etapa, los participantes propusieron acciones concretas y específicas o proyectos estratégicos que podrían disminuir los riesgos que enfrenta el CIDE. Una vez que se obtuvo el listado de acciones, se procedió a priorizarlas por medio de la votación de las ideas que cada participante considerara más relevantes.

ETAPA 3

En la tercera etapa, los participantes respondieron simultáneamente a dos preguntas: ¿qué es el CIDE? y ¿qué hace el CIDE? En esta etapa no se realizó votación o priorización de ideas debido a que en general había un consenso entre las respuestas de los participantes y había muchas coincidencias entre sus ideas.

ETAPA 4

Durante la cuarta etapa, los participantes respondieron a la pregunta ¿cuál debe ser el papel del CIDE? Al igual que en la etapa anterior, no se realizó una votación de estas ideas.

RESULTADOS

PRINCIPALES RIESGOS QUE ENFRENTA EL CIDE

En esta sección se presentan los riesgos con mayor probabilidad de ocurrencia que enfrenta el CIDE, de acuerdo con la opinión de los participantes en ambas sesiones. Los participantes asignaron a cada riesgo un valor de 0 a 4 para identificar el nivel de probabilidad de ocurrencia de cada uno, de acuerdo con la siguiente escala:

0 – Nula o muy baja

1 – Baja

2 – Media

3 – Alta

4 – Muy alta

Una vez que se obtuvieron los promedios de calificación correspondientes a cada riesgo, se identificó el nivel de probabilidad de cada uno de acuerdo con los rangos de calificación señalados en la siguiente tabla.

Probabilidad	Calificación promedio
Muy alta	3.5 – 4
Alta	2.5 – 3.49
Media	1.5 - 2.49
Baja	0.5 - 1.49
Muy baja	0 – 0.49

En seguida se presentan los riesgos con mayor probabilidad de ocurrencia de acuerdo con los criterios explicados anteriormente. En los casos de los riesgos que se discutieron con los dos grupos de profesores, se calculó el promedio de las probabilidades de ocurrencia identificadas en cada sesión.

Riesgo	Probabilidad de ocurrencia
Fuga de cerebros ante nuevas restricciones presupuestales	Muy alta
Incapacidad de atraer nuevos talentos	Muy alta
Malestar institucional en el clima laboral	Muy alta
Reducción de recursos para viáticos y eventos.	Muy alta
Que empeore la situación de la parte administrativa del CIDE por falta de recursos	Alta
Reducción de ingresos propios del CIDE por disminución de proyectos externos.	Alta
Pérdida de la armonía interna dentro de la institución	Alta
Quedarnos rezagados en requerimientos tecnológicos, computacionales, bibliográficos, etc., por falta de recursos	Alta
Rigidización del gasto.	Alta
Reducción de ingresos por salarios a los profesores.	Alta
Rigidización de la organización interna del CIDE con la consecuente obstrucción a la innovación	Alta
La presión externa va a exacerbar contradicciones o tensiones internas	Alta
Prohibición de la contratación por honorarios	Alta
Desaparición de fideicomisos.	Alta
Inexistencia de recursos para pago de horas extras y horas clase de profesores externos.	Alta
Interferencia del OIC en los criterios de manejo de recursos.	Alta
Solicitud de aumentar significativamente la matrícula.	Alta
Modificación del modelo de evaluación del CIDE	Alta
Que se construya una imagen del CIDE como oposición al nuevo gobierno (que lo hagamos nosotros o que dejemos que lo hagan)	Alta
Intervencionismo a través del cambio de autoridades con efecto cascada	Alta
Desvaloración de la idea de contribuir a la academia internacional	Alta
Disminución de la productividad por falta de incentivos	Alta
Imposibilidad de contratar a nuevos profesores	Alta

La expectativa de algunos actores en el gobierno federal de que el CIDE realice consultorías de forma gratuita	Alta
Pérdida de competitividad del CIDE tanto para estudiantes como para profesores	Alta
Cambio en la relación con el órgano de gobierno	Alta
Petición de reducción del 30% del personal administrativo.	Alta
Descalificación de la vinculación del CIDE con el sector productivo	Alta
Descalificación del CIDE como vocero de opinión en debates públicos	Alta
Reubicación de las cátedras en otras instituciones	Alta
Eliminación o modificación del SNI	Alta
Salida de una masa crítica de profesores icónicos del CIDE	Alta
Control político del CIDE	Alta
Daño al prestigio académico del CIDE por actividades externas o por casos mediáticos	Alta
Modificación de los criterios de evaluación de los profesores.	Alta
Reducción del número de becas o cambios en los criterios de asignación	Alta
Atraer al CIDE la polarización externa	Alta
Imposibilidad de cumplir los compromisos asociados al fideicomiso	Alta
Intervención del órgano de gobierno en actividades sustantivas del CIDE	Alta
La demanda de que el CIDE tenga un cambio en su modelo de docencia	Alta

PRINCIPALES ACCIONES Y PROYECTOS PARA DISMINUIR LOS RIESGOS QUE ENFRENTA EL CIDE

En esta sección se presentan las acciones y proyectos propuestos que obtuvieron el mayor número de votos durante las sesiones. En caso de que se propusiera una misma acción en las dos sesiones, se calculó el promedio de votación.

Las principales acciones y proyectos se presentan en la siguiente tabla.

Solución	Número de votos
----------	-----------------

Coordinar o desarrollar una estrategia de defensa jurídica de los derechos de los trabajadores del CIDE o de la institución en conjunto	11
Tener una agresiva política de transparencia tanto del gasto como de las decisiones	11
Visibilizar todos los proyectos del CIDE que contribuyen a resolver los problemas nacionales	10
Integrar un comité de crisis para actuar frente a los riesgos	8
Generar un esquema de absoluta transparencia en los ingresos y gastos del CIDE	8
Realizar una reingeniería completa de los procesos administrativos del CIDE	8
Ampliar la matrícula de los programas que ya existen	7
Definir alternativas para usar recursos de proyectos externos en caso de la desaparición del fideicomiso	7
Establecer un diálogo directo con los distintos niveles del gobierno federal y con los representantes en el órgano de gobierno	7
Integrar a toda la comunidad en este diálogo	7
Impulsar una estrategia de procuración de fondos nacional e internacional	7
Simplificar y transparentar tanto las reglas como las decisiones internas	7
Identificar aliados y enemigos para diseñar una estrategia adecuada	6
Prever cómo proceder legalmente ante circunstancias como la desaparición del fideicomiso	6
Construir alianzas con personajes y actores del nuevo gobierno pertenecientes al círculo cercano	6
Crear un task force de enlace con actores estratégicos del nuevo gobierno y otros actores que contribuyan a la comunicación bidireccional	6
Diversificar las fuentes de financiamiento	6
Echar a andar una serie de seminarios o espacios de diálogo al interior del CIDE con representación política plural (fortalecer la imagen del CIDE como una institución plural)	6

Identificar un lenguaje institucional que permita promover al CIDE dentro de la narrativa del nuevo gobierno	6
Crear una fundación CIDE para recibir recursos que eventualmente no podrán ser manejados por los fideicomisos	6
Mostrar con el conocimiento que tenemos de políticas públicas para contribuir a las iniciativas del nuevo gobierno	5
Mantenerse bajo el radar y no llamar la atención	5
Crear modalidades de educación que lleguen a grupos no privilegiados	5
Identificar aliados estratégicos entre los tomadores de decisiones	5
Publicitar los proyectos e investigaciones que ya existen y que puedan estar en línea con las prioridades del nuevo gobierno	5
Ofrecer apoyo institucional para la creación de figuras que protejan a profesores investigadores y asociados como un sindicato	5
Fortalecer publicaciones de divulgación para un público más amplio	5
Fortalecer las líneas de investigación que correspondan con la agenda prioritaria del nuevo gobierno	5
Arropar institucionalmente a las cátedras-programas	5
Implementar una estrategia de comunicación activamente que plantee al CIDE como un bien público	5

SUPERPOSICIÓN DE RIESGOS CON ACCIONES Y PROYECTOS

Una vez que se obtuvo la lista de riesgos y acciones señalados por los participantes, el equipo del LNPP realizó un análisis de las ideas para agrupar aquellas con mayor similitud e identificar qué acciones corresponden a cada riesgo. La siguiente tabla presenta los resultados de este análisis.

Riesgo	Probabilidad de ocurrencia	Acción	Número de votos
Incapacidad de atraer nuevos talentos	Muy alta	Mantener la calidad académica del CIDE	4
		Mantener atractivo el ambiente intelectual estimulando que PITs y	3

		cátedras desarrollen investigaciones propias	
Fuga de cerebros ante nuevas restricciones presupuestales	Muy alta	Impulsar una estrategia de procuración de fondos nacional e internacional	7
		Ofrecer apoyo institucional para la creación de figuras que protejan a profesores investigadores y asociados como un sindicato	5
		Mantener atractivo el ambiente intelectual estimulando que PITs y cátedras desarrollen investigaciones propias	3
Malestar institucional en el clima laboral	Muy alta	Generar un esquema de absoluta transparencia en los ingresos y gastos del CIDE	8
		Simplificar y transparentar tanto las reglas como las decisiones internas	7
		Integrar a toda la comunidad en este diálogo	7
		Continuar con un diálogo constante sobre todas las acciones que puede tomar el CIDE, evitando el continuo desgaste	4
		Participar más en la vida institucional	3
Reducción de recursos para viáticos y eventos.	Muy alta	Definir alternativas para usar recursos de proyectos externos en caso de la desaparición del fideicomiso	7
		Impulsar una estrategia de procuración de fondos nacional e internacional	7
		Crear una fundación CIDE para recibir recursos que eventualmente no podrán ser manejados por los fideicomisos	6
		Diversificar las fuentes de financiamiento	6
		Explorar la posibilidad de hacer consorcios con otras universidades nacionales o internacionales para manejar recursos externos	3
Que empeore la situación de la parte administrativa	Alta	Impulsar una estrategia de procuración de fondos nacional e internacional	7

del CIDE por falta de recursos		Crear una fundación CIDE para recibir recursos que eventualmente no podrán ser manejados por los fideicomisos	6
		Diversificar las fuentes de financiamiento	6
Reducción de ingresos propios del CIDE por disminución de proyectos externos.	Alta	Definir alternativas para usar recursos de proyectos externos en caso de la desaparición del fideicomiso	7
		Impulsar una estrategia de procuración de fondos nacional e internacional	7
		Diversificar las fuentes de financiamiento	6
		Crear una fundación CIDE para recibir recursos que eventualmente no podrán ser manejados por los fideicomisos	6
		Prever cómo proceder legalmente ante circunstancias como la desaparición del fideicomiso	6
		Explorar la posibilidad de hacer consorcios con otras universidades nacionales o internacionales para manejar recursos externos	3
Pérdida de armonía interna dentro de la institución	Alta	Generar un esquema de absoluta transparencia en los ingresos y gastos del CIDE	8
		Simplificar y transparentar tanto las reglas como las decisiones internas	7
		Integrar a toda la comunidad en este diálogo	7
		Continuar con un diálogo constante sobre todas las acciones que puede tomar el CIDE, evitando el continuo desgaste	4
		Participar más en la vida institucional	3
Quedarnos rezagados en requerimientos tecnológicos, computacionales, bibliográficos, etc., por falta de recursos	Alta	Impulsar una estrategia de procuración de fondos nacional e internacional	7
		Crear una fundación CIDE para recibir recursos que eventualmente no podrán ser manejados por los fideicomisos	6

		Diversificar las fuentes de financiamiento	6
Rigidización del gasto.	Alta	Definir alternativas para usar recursos de proyectos externos en caso de la desaparición del fideicomiso	7
		Crear una fundación CIDE para recibir recursos que eventualmente no podrán ser manejados por los fideicomisos	6
		Buscar alternativas de instrumentos para administrar recursos propios	4
Rigidización de la organización interna del CIDE con la consecuente obstrucción a la innovación	Alta	Realizar una reingeniería completa de los procesos administrativos del CIDE	8
Reducción de ingresos por salarios a los profesores.	Alta	Coordinar o desarrollar una estrategia de defensa jurídica de los derechos de los trabajadores del CIDE o de la institución en conjunto	11
		Impulsar una estrategia de procuración de fondos nacional e internacional	7
		Ofrecer apoyo institucional para la creación de figuras que protejan a profesores investigadores y asociados como un sindicato	5
		Hacer internamente una revisión profunda de la estructura de compensaciones salariales de todo el personal	4
		Hacer una buena comparación de los ingresos de los profesores del CIDE con los de profesores de otros países	4
La presión externa va a exacerbar contradicciones o tensiones internas	Alta	Simplificar y transparentar tanto las reglas como las decisiones internas	7
		Integrar a toda la comunidad en este diálogo	7
		Continuar con un diálogo constante sobre todas las acciones que puede tomar el CIDE, evitando el continuo desgaste	4

		Participar más en la vida institucional	3
Prohibición de la contratación por honorarios	Alta	Buscar alternativas de instrumentos para administrar recursos propios	4
Desaparición de fideicomisos.	Alta	Definir alternativas para usar recursos de proyectos externos en caso de la desaparición del fideicomiso	7
		Prever cómo proceder legalmente ante circunstancias como la desaparición del fideicomiso	6
		Crear una fundación CIDE para recibir recursos que eventualmente no podrán ser manejados por los fideicomisos	6
		Buscar alternativas de instrumentos para administrar recursos propios	4
Inexistencia de recursos para pago de horas extras y horas clase de profesores externos.	Alta	Definir alternativas para usar recursos de proyectos externos en caso de la desaparición del fideicomiso	7
		Impulsar una estrategia de procuración de fondos nacional e internacional	7
		Diversificar las fuentes de financiamiento	6
Solicitud de aumentar significativamente la matrícula.	Alta	Ampliar la matrícula de los programas que ya existen	7
		Crear modalidades de educación que lleguen a grupos no privilegiados	5
		Mantener la calidad académica del CIDE	4
		Homogeneizar y aumentar la carga docente de los profesores del CIDE	3
Interferencia del OIC en los criterios de manejo de recursos.	Alta	Establecer un diálogo directo con los distintos niveles del gobierno federal y con los representantes en el órgano de gobierno	7
Modificación del modelo de evaluación del CIDE	Alta	Establecer un diálogo directo con los distintos niveles del gobierno federal y con los representantes en el órgano de gobierno	7

		Repensar el sistema de evaluación para que podamos explotar mejor las ventajas comparativas de cada profesor	4
Que se construya una imagen del CIDE como oposición al nuevo gobierno (que lo hagamos nosotros o que dejemos que lo hagan)	Alta	Establecer un diálogo directo con los distintos niveles del gobierno federal y con los representantes en el órgano de gobierno	7
		Crear un task force de enlace con actores estratégicos del nuevo gobierno y otros actores que contribuyan a la comunicación bidireccional	6
		Construir alianzas con personajes y actores del nuevo gobierno pertenecientes al círculo cercano	6
		Echar a andar una serie de seminarios o espacios de diálogo al interior del CIDE con representación política plural (fortalecer la imagen del CIDE como una institución plural)	6
		Identificar un lenguaje institucional que permita promover al CIDE dentro de la narrativa del nuevo gobierno	6
		Mostrar con el conocimiento que tenemos de políticas públicas para contribuir a las iniciativas del nuevo gobierno	5
		Publicitar los proyectos e investigaciones que ya existen y que puedan estar en línea con las prioridades del nuevo gobierno	5
		Fortalecer las líneas de investigación que correspondan con la agenda prioritaria del nuevo gobierno	5
Intervencionismo a través del cambio de autoridades con efecto cascada	Alta	Establecer un diálogo directo con los distintos niveles del gobierno federal y con los representantes en el órgano de gobierno	7
		Crear un task force de enlace con actores estratégicos del nuevo gobierno y otros actores que contribuyan a la comunicación bidireccional	6

		Construir alianzas con personajes y actores del nuevo gobierno pertenecientes al círculo cercano	6
		Buscar socios académicos nacionales e internacionales en aras de proteger la autonomía	3
Desvaloración de la idea de contribuir a la academia internacional	Alta	Crear un task force de enlace con actores estratégicos del nuevo gobierno y otros actores que contribuyan a la comunicación bidireccional	6
		Robustecer y reivindicar los vínculos con la academia internacional	2
Imposibilidad de contratar a nuevos profesores	Alta	Definir alternativas para usar recursos de proyectos externos en caso de la desaparición del fideicomiso	7
		Impulsar una estrategia de procuración de fondos nacional e internacional	7
		Diversificar las fuentes de financiamiento	6
		Explorar la posibilidad de hacer consorcios con otras universidades nacionales o internacionales para manejar recursos externos	3
Disminución de la productividad por falta de incentivos	Alta	Impulsar una estrategia de procuración de fondos nacional e internacional	7
		Definir alternativas para usar recursos de proyectos externos en caso de la desaparición del fideicomiso	7
		Diversificar las fuentes de financiamiento	6
Pérdida de competitividad del CIDE tanto para estudiantes como para profesores	Alta	Impulsar una estrategia de procuración de fondos nacional e internacional	7
		Ofrecer apoyo institucional para la creación de figuras que protejan a profesores investigadores y asociados como un sindicato	5
		Mantener atractivo el ambiente intelectual estimulando que PITs y cátedras desarrollen investigaciones propias	3

La expectativa de algunos actores en el gobierno federal de que el CIDE realice consultorías de forma gratuita	Alta	Establecer un diálogo directo con los distintos niveles del gobierno federal y con los representantes en el órgano de gobierno	7
		Construir alianzas con personajes y actores del nuevo gobierno pertenecientes al círculo cercano	6
		Crear un task force de enlace con actores estratégicos del nuevo gobierno y otros actores que contribuyan a la comunicación bidireccional	6
Cambio en la relación con el órgano de gobierno	Alta	Establecer un diálogo directo con los distintos niveles del gobierno federal y con los representantes en el órgano de gobierno	7
Petición de reducción del 30% del personal administrativo.	Alta	Realizar una reingeniería completa de los procesos administrativos del CIDE	8
		Establecer un diálogo directo con los distintos niveles del gobierno federal y con los representantes en el órgano de gobierno	7
Descalificación de la vinculación del CIDE con el sector productivo	Alta	Establecer un diálogo directo con los distintos niveles del gobierno federal y con los representantes en el órgano de gobierno	7
		Implementar una estrategia de comunicación activamente que plantee al CIDE como un bien público	5
		Procurar una campaña de información y acercamiento con entidades no gubernamentales para promover contribuciones académicas y aplicadas del CIDE	4
Reubicación de las cátedras en otras instituciones	Alta	Arropar institucionalmente a las cátedras-programas	5
Descalificación del CIDE como vocero de opinión en debates públicos	Alta	Visibilizar todos los proyectos del CIDE que contribuyen a resolver los problemas nacionales	10
		Fortalecer publicaciones de divulgación para un público más amplio	5
		Implementar una estrategia de comunicación activamente que	5

		plantee al CIDE como un bien público	
		Mostrar con el conocimiento que tenemos de políticas públicas para contribuir a las iniciativas del nuevo gobierno	5
		Procurar una campaña de información y acercamiento con entidades no gubernamentales para promover contribuciones académicas y aplicadas del CIDE	4
		Mantener la calidad académica del CIDE	4
Eliminación o modificación del SNI	Alta	Ofrecer apoyo institucional para la creación de figuras que protejan a profesores investigadores y asociados como un sindicato	5
		Hacer una buena comparación de los ingresos de los profesores del CIDE con los de profesores de otros países	4
		Alertar y, en su momento, activar a nuestras redes de contacto nacionales e internacionales en caso de afectaciones al CIDE	4
Salida de una masa crítica de profesores icónicos del CIDE	Alta	Ofrecer apoyo institucional para la creación de figuras que protejan a profesores investigadores y asociados como un sindicato	5
		Mantener la calidad académica del CIDE	4
		Mantener atractivo el ambiente intelectual estimulando que PITs y cátedras desarrollen investigaciones propias	3
Control político del CIDE	Alta	Establecer un diálogo directo con los distintos niveles del gobierno federal y con los representantes en el órgano de gobierno	7
		Construir alianzas con personajes y actores del nuevo gobierno pertenecientes al círculo cercano	6
		Crear un task force de enlace con actores estratégicos del nuevo gobierno y otros actores que contribuyan a la comunicación bidireccional	6

		Buscar socios académicos nacionales e internacionales en aras de proteger la autonomía	3
Daño al prestigio académico del CIDE por actividades externas o por casos mediáticos	Alta	Crear un task force de enlace con actores estratégicos del nuevo gobierno y otros actores que contribuyan a la comunicación bidireccional	6
		Construir alianzas con personajes y actores del nuevo gobierno pertenecientes al círculo cercano	6
		Mostrar con el conocimiento que tenemos de políticas públicas para contribuir a las iniciativas del nuevo gobierno	5
		Publicitar los proyectos e investigaciones que ya existen y que puedan estar en línea con las prioridades del nuevo gobierno	5
		Fortalecer publicaciones de divulgación para un público más amplio	5
		Implementar una estrategia de comunicación activamente que plantee al CIDE como un bien público	5
		Procurar una campaña de información y acercamiento con entidades no gubernamentales para promover contribuciones académicas y aplicadas del CIDE	4
Modificación de los criterios de evaluación de los profesores.	Alta	Establecer un diálogo directo con los distintos niveles del gobierno federal y con los representantes en el órgano de gobierno	7
		Repensar el sistema de evaluación para que podamos explotar mejor las ventajas comparativas de cada profesor	4
		Alertar y, en su momento, activar a nuestras redes de contacto nacionales e internacionales en caso de afectaciones al CIDE	4
Reducción del número de becas o cambios en los criterios de asignación	Alta	Crear una fundación CIDE para recibir recursos que eventualmente no podrán ser manejados por los fideicomisos	6

		Diversificar las fuentes de financiamiento	6
		Crear modalidades de educación que lleguen a grupos no privilegiados	5
Imposibilidad de cumplir los compromisos asociados al fideicomiso	Alta	Prever cómo proceder legalmente ante circunstancias como la desaparición del fideicomiso	6
Intervención del órgano de gobierno en actividades sustantivas del CIDE	Alta	Establecer un diálogo directo con los distintos niveles del gobierno federal y con los representantes en el órgano de gobierno	7
Atraer al CIDE la polarización externa	Alta	Establecer un diálogo directo con los distintos niveles del gobierno federal y con los representantes en el órgano de gobierno	7
		Implementar una estrategia de comunicación activamente que plantee al CIDE como un bien público	5
La demanda de que el CIDE tenga un cambio en su modelo de docencia	Alta	Establecer un diálogo directo con los distintos niveles del gobierno federal y con los representantes en el órgano de gobierno	7
		Crear un task force de enlace con actores estratégicos del nuevo gobierno y otros actores que contribuyan a la comunicación bidireccional	6
		Construir alianzas con personajes y actores del nuevo gobierno pertenecientes al círculo cercano	6
		Mantener la calidad académica del CIDE	4

Dentro de las acciones propuestas, se identificó un conjunto relacionado con múltiples objetivos, es decir, acciones de tipo transversal.

Solución	Número de votos
Integrar un comité de crisis para actuar frente a los riesgos	8

Establecer un diálogo directo con los distintos niveles del gobierno federal y con los representantes en el órgano de gobierno	7
Impulsar una estrategia de procuración de fondos nacional e internacional	7
Diversificar las fuentes de financiamiento	6
Crear un task force de enlace con actores estratégicos del nuevo gobierno y otros actores que contribuyan a la comunicación bidireccional	6
Construir alianzas con personajes y actores del nuevo gobierno pertenecientes al círculo cercano	6
Identificar aliados y enemigos para diseñar una estrategia adecuada	6
Mostrar con el conocimiento que tenemos de políticas públicas para contribuir a las iniciativas del nuevo gobierno	5
Identificar aliados estratégicos entre los tomadores de decisiones	5
Publicitar los proyectos e investigaciones que ya existen y que puedan estar en línea con las prioridades del nuevo gobierno	5
Implementar una estrategia de comunicación activamente que plantee al CIDE como un bien público	5
Alertar y, en su momento, activar a nuestras redes de contacto nacionales e internacionales en caso de afectaciones al CIDE	4
Identificar aliados potenciales en este nuevo contexto	4
Mantener la calidad académica del CIDE	4
Elaborar una matriz de mitigación de riesgos	3
Identificar nuestros puntos de vulnerabilidad	3
Abrir un conjunto de estrategias para lidiar con diferentes tipos de riesgos	3
Pensar en las alianzas que podemos establecer	3
Buscar socios académicos nacionales e internacionales en aras de proteger la autonomía	3
Articular una red de voceros mediáticos que nos puedan apoyar	3
Mantener atractivo el ambiente intelectual estimulando que PITs y cátedras desarrollen investigaciones propias	3

¿QUÉ ES Y QUÉ HACE EL CIDE?

En esta sección se presenta un resumen de las respuestas de los participantes a las preguntas “¿qué es el CIDE?” y “¿qué hace el CIDE?”. En total, los participantes aportaron 51 ideas para contestar ambas preguntas.

De acuerdo con los participantes:

El CIDE es un centro público de CONACYT de investigación y educación superior en ciencias sociales orientado a la generación de conocimiento de política pública y a su transmisión para incidir positivamente en el desarrollo del país.

El CIDE se distingue por su:

- Investigación y docencia de excelencia, rigor académico e innovación.
- Capacidad para ser un espacio para el diálogo y la interlocución entre diferentes actores públicos, privados, sociales y académicos.
- Respeto por la autonomía y el pluralismo metodológico e intelectual.
- Investigación independiente y crítica sobre problemas públicos.
- Equidad y eficiencia en la generación de conocimiento.
- Gran diversidad social y regional.
- Cumplimiento de estándares de valoración académica internacional.
- Reconocimiento nacional e internacional por la calidad de su investigación y su docencia.
- Alcance y presencia en México y América Latina.

Respecto de la pregunta “¿qué hace el CIDE?”, las respuestas de los participantes pueden resumirse con las siguientes ideas.

- Produce, enseña y divulga conocimiento académico de frontera y excelencia especializado en ciencias sociales para entender los problemas públicos de México y contribuir a solucionarlos.
- Contribuye al desarrollo de México en términos de equidad y eficiencia por medio de la generación y transmisión de conocimiento.
- Genera investigación independiente y crítica sobre los problemas públicos de México.
- Reflexiona y genera ideas útiles y relevantes, que enriquecen el debate público, acerca de problemas nacionales e internacionales.
- Genera conocimiento útil y relevante para la agenda pública.
- Colabora con el Estado con independencia, rigor científico y sentido crítico.
- Asesora a los gobiernos federal y locales.
- Realiza investigación aplicada de muy buena calidad para entes públicos y privados.
- Contribuye a la formación de profesionales de alta calidad aptos para ocupar espacios estratégicos de decisión en el gobierno y en la iniciativa privada.
- Contribuye proactivamente a la movilidad social a través de la educación de excelencia.
- Recluta y admite a un alto porcentaje de estudiantes del interior de la República.
- Imparte educación de alta calidad, bajo condiciones de alta interacción entre alumnos y profesores, que promueve el sentido de ética y el sentido público en nuestros estudiantes.
- Cumple con altos estándares de calidad internacional en producción académica.
- Atrae capital humano, de México y del resto del mundo, al proveer un espacio adecuado para la vida académica.
- Selecciona y evalúa, de forma rigurosa y permanente, a su personal académico.

- Aprovecha su reputación para hacer alianzas con otras entidades públicas en la promoción de asuntos públicos.

¿CUÁL DEBE SER EL PAPEL DEL CIDE?

En esta sección se presenta un resumen de los resultados del último ejercicio de las sesiones de inteligencia colectiva. En total, los participantes mencionaron 50 ideas acerca de cuál debería ser el papel del CIDE en los próximos años.

En síntesis, los participantes mencionaron que el CIDE debe ser un espacio:

- De generación de conocimiento que con rigor científico, calidad docente y libertad que incide en las decisiones de política pública.
- Que genera valor público para el Estado mexicano a través del estudio de los problemas públicos y propuestas de solución.
- Donde existe compromiso público fomentado a través de debates académicos de vanguardia, contribuyendo a desarrollar propuestas de política pública socialmente relevantes y generando espacios de conversación pública libre, honesta e informada sobre los grandes problemas de México y América Latina.
- Donde se aquilatan los principios de independencia y análisis crítico, excelencia académica, equidad y diversidad social.
- Donde se procura la diversidad de género, temática, metodológica, de enfoques, y disciplinaria.
- Donde se asegura la movilidad ascendente, equidad y pluralidad social, vía sus estudiantes y profesores.
- Que ilustra las posibilidades de la educación pública.

En suma, el CIDE debe ser un espacio que vincula la investigación científica de calidad con la formación de recursos humanos para resolver problemas prioritarios de la agenda pública con ética e integridad y promoviendo la movilidad social.

ANEXOS

LISTA DE RIESGOS QUE ENFRENTA EL CIDE

En la siguiente tabla se presenta la lista de riesgos que identificaron los participantes durante las dos sesiones, así como el promedio de probabilidad de ocurrencia de cada uno según el criterio de los profesores. Los riesgos aparecen ordenados de mayor a menor probabilidad de ocurrencia.

Riesgo	Probabilidad de ocurrencia
Fuga de cerebros ante nuevas restricciones presupuestales	Muy alta
Incapacidad de atraer nuevos talentos	Muy alta
Malestar institucional en el clima laboral	Muy alta
Reducción de recursos para viáticos y eventos.	Muy alta
Que empeore la situación de la parte administrativa del CIDE por falta de recursos	Alta
Reducción de ingresos propios del CIDE por disminución de proyectos externos.	Alta
Pérdida de la armonía interna dentro de la institución	Alta
Quedarnos rezagados en requerimientos tecnológicos, computacionales, bibliográficos, etc, por falta de recursos	Alta
Rigidización del gasto.	Alta
Reducción de ingresos por salarios a los profesores.	Alta
Rigidización de la organización interna del CIDE con la consecuente obstrucción a la innovación	Alta
La presión externa va a exacerbar contradicciones o tensiones internas	Alta
Prohibición de la contratación por honorarios	Alta
Desaparición de fideicomisos.	Alta
Inexistencia de recursos para pago de horas extras y horas clase de profesores externos.	Alta
Interferencia del OIC en los criterios de manejo de recursos.	Alta
Solicitud de aumentar significativamente la matrícula.	Alta

Modificación del modelo de evaluación del CIDE	Alta
Que se construya una imagen del CIDE como oposición al nuevo gobierno (que lo hagamos nosotros o que dejemos que lo hagan)	Alta
Intervencionismo a través del cambio de autoridades con efecto cascada	Alta
Desvaloración de la idea de contribuir a la academia internacional	Alta
Disminución de la productividad por falta de incentivos	Alta
Imposibilidad de contratar a nuevos profesores	Alta
La expectativa de algunos actores en el gobierno federal de que el CIDE realice consultorías de forma gratuita	Alta
Pérdida de competitividad del CIDE tanto para estudiantes como para profesores	Alta
Cambio en la relación con el órgano de gobierno	Alta
Petición de reducción del 30% del personal administrativo.	Alta
Descalificación de la vinculación del CIDE con el sector productivo	Alta
Descalificación del CIDE como vocero de opinión en debates públicos	Alta
Reubicación de las cátedras en otras instituciones	Alta
Eliminación o modificación del SNI	Alta
Salida de una masa crítica de profesores icónicos del CIDE	Alta
Control político del CIDE	Alta
Daño al prestigio académico del CIDE por actividades externas o por casos mediáticos	Alta
Modificación de los criterios de evaluación de los profesores.	Alta
Reducción del número de becas o cambios en los criterios de asignación	Alta
Atraer al CIDE la polarización externa	Alta
Imposibilidad de cumplir los compromisos asociados al fideicomiso	Alta
Intervención del órgano de gobierno en actividades sustantivas del CIDE	Alta
La demanda de que el CIDE tenga un cambio en su modelo de docencia	Alta
Vulnerabilidad de los programas de vinculación	Media
Aplicación política de regulaciones	Media
Auditorías a profundidad (incluyendo auditorías a modo) para justificar medidas	Media

Intervención del órgano interno de control en asuntos académicos	Media
Confundir la narrativa institucional con la narrativa política del país.	Media
Que cambie totalmente el marco normativo.	Media
Falta de condiciones para el desarrollo de investigación no aplicada	Media
Ampliación de las diferencias entre los profesores cátedra y los profesores CIDE	Media
Desaparición del programa de cátedras	Media
Que se intente inhibir la visión crítica	Media
Remoción del director del CIDE.	Media
Imponer contrataciones	Media
Injerencia en la determinación de líneas de investigación, específicamente asociadas con neoliberalismo	Media
Imposición de un nuevo director violentando la normatividad	Media
Interferencia de otros actores en la relación con la Región Centro	Media
Que se exija la adopción de ciertos contenidos y/o enfoques en las labores académicas de la institución.	Media
Uso mediático del CIDE como un blanco para atacar cierto tipo de ideas académicas	Media
Dejar de ser un contrapeso analítico de las decisiones del Estado	Media
Diluir la calidad de la práctica y experiencia docente	Media
Reducción de becas CONACYT para nuestros alumnos	Media
Devolución de los recursos del fideicomiso a SHCP	Media
Asesoría gratuita para el gobierno	Media
Fin del sistema CIDE para productividad académica por priorización de proyectos de consultoría	Media
Incumplimiento de la reciprocidad para intercambio académico en los convenios internacionales	Media
Acusaciones de corrupción por la colaboración del CIDE en proyectos pasados con el gobierno y el sector privado	Media
La disminución de innovación temática provocada por la desaparición del fideicomiso	Media

Eliminación de las normativas de evaluación y permanencia de los profesores del CIDE	Media
Solicitud de que los profesores del CIDE dan clase en otras instituciones.	Media
El aumento a la matrícula puede generar una tensión entre los aspectos cualitativos y cuantitativos de las tesis	Media
Reducción de los márgenes de libertad académica	Media
Disminución de la influencia o visibilidad del CIDE en la opinión pública o la política pública	Media
Remoción del Secretario Académico o de la Secretaria General	Media
Que obliguen a aceptar a profesores que no cumplen con los estándares del CIDE	Media
Que exijan que los profesores del CIDE den clase en otras universidades	Media
Que el CIDE se convierta básicamente en una institución de docencia	Media
Eliminación de investigación	Baja
Fusión del CIDE con otras instituciones	Baja
Cierre del CIDE	Baja

LISTA DE ACCIONES Y PROYECTOS PROPUESTOS PARA DISMINUIR LOS RIESGOS QUE ENFRENTA EL CIDE

En la siguiente tabla se presenta la lista completa de soluciones propuestas para disminuir la probabilidad de ocurrencia de los riesgos que enfrenta el CIDE, así como el número de votos que obtuvo cada idea.

Solución	Número de votos
Coordinar o desarrollar una estrategia de defensa jurídica de los derechos de los trabajadores del CIDE o de la institución en conjunto	11
Tener una agresiva política de transparencia tanto del gasto como de las decisiones	11

Visibilizar todos los proyectos del CIDE que contribuyen a resolver los problemas nacionales	10
Integrar un comité de crisis para actuar frente a los riesgos	8
Generar un esquema de absoluta transparencia en los ingresos y gastos del CIDE	8
Realizar una reingeniería completa de los procesos administrativos del CIDE	8
Ampliar la matrícula de los programas que ya existen	7
Definir alternativas para usar recursos de proyectos externos en caso de la desaparición del fideicomiso	7
Establecer un diálogo directo con los distintos niveles del gobierno federal y con los representantes en el órgano de gobierno	7
Integrar a toda la comunidad en este diálogo	7
Impulsar una estrategia de procuración de fondos nacional e internacional	7
Simplificar y transparentar tanto las reglas como las decisiones internas	7
Identificar aliados y enemigos para diseñar una estrategia adecuada	6
Prever cómo proceder legalmente ante circunstancias como la desaparición del fideicomiso	6
Construir alianzas con personajes y actores del nuevo gobierno pertenecientes al círculo cercano	6
Crear un task force de enlace con actores estratégicos del nuevo gobierno y otros actores que contribuyan a la comunicación bidireccional	6
Diversificar las fuentes de financiamiento	6
Echar a andar una serie de seminarios o espacios de diálogo al interior del CIDE con representación política plural (fortalecer la imagen del CIDE como una institución plural)	6
Identificar un lenguaje institucional que permita promover al CIDE dentro de la narrativa del nuevo gobierno	6
Crear una fundación CIDE para recibir recursos que eventualmente no podrán ser manejados por los fideicomisos	6

Mostrar con el conocimiento que tenemos de políticas públicas para contribuir a las iniciativas del nuevo gobierno	5
Mantenerse bajo el radar y no llamar la atención	5
Crear modalidades de educación que lleguen a grupos no privilegiados	5
Identificar aliados estratégicos entre los tomadores de decisiones	5
Publicitar los proyectos e investigaciones que ya existen y que puedan estar en línea con las prioridades del nuevo gobierno	5
Ofrecer apoyo institucional para la creación de figuras que protejan a profesores investigadores y asociados como un sindicato	5
Fortalecer publicaciones de divulgación para un público más amplio	5
Fortalecer las líneas de investigación que correspondan con la agenda prioritaria del nuevo gobierno	5
Arropar institucionalmente a las cátedras-programas	5
Implementar una estrategia de comunicación activamente que plantee al CIDE como un bien público	5
Hacer una buena comparación de los ingresos de los profesores del CIDE con los de profesores de otros países	4
Alertar y, en su momento, activar a nuestras redes de contacto nacionales e internacionales en caso de afectaciones al CIDE	4
Hacer internamente una revisión profunda de la estructura de compensaciones salariales de todo el personal	4
Continuar con un diálogo constante sobre todas las acciones que puede tomar el CIDE, evitando el continuo desgaste	4
Repensar el sistema de evaluación para que podamos explotar mejor las ventajas comparativas de cada profesor	4
Mantener la calidad académica del CIDE	4
Identificar aliados potenciales en este nuevo contexto	4
Buscar alternativas de instrumentos para administrar recursos propios	4
Procurar una campaña de información y acercamiento con entidades no gubernamentales para promover contribuciones académicas y aplicadas del CIDE	4

Revisar internamente cómo proteger a las cátedras CONACYT	3
Elaborar una matriz de mitigación de riesgos	3
Homogeneizar y aumentar la carga docente de los profesores del CIDE	3
Desarrollar estrategias y planes para resolver problemas que el nuevo gobierno haya identificado como dar clases en otras instituciones	3
Explorar diferentes tipos de acciones para transformar al CIDE en una institución fuera del gobierno	3
Abrir un conjunto de estrategias para lidiar con diferentes tipos de riesgos	3
Pensar en las alianzas que podemos establecer	3
Identificar nuestros puntos de vulnerabilidad	3
Informar ya a toda la comunidad del CIDE sobre la situación que enfrenta	3
Explorar la posibilidad de hacer consorcios con otras universidades nacionales o internacionales para manejar recursos externos	3
Informar ya cuál es la situación que enfrentamos y distinguir entre hechos y posibilidades	3
Buscar una reunión oficial junto con otras universidades y centros públicos de investigación para aclarar las dudas que subsistan respecto de salarios y de la aplicación de la Ley de Austeridad	3
Mantener atractivo el ambiente intelectual estimulando que PITs y cátedras desarrollen investigaciones propias	3
Participar más en la vida institucional	3
Buscar socios académicos nacionales e internacionales en aras de proteger la autonomía	3
Articular una red de voceros mediáticos que nos puedan apoyar	3
Pensar en una estrategia digital que nos permita llegar a más personas	2
Rediseñar el papel del CIDE en la Cuarta Transformación	2
Conocer los tiempos a partir de los cuales empiezan a surtir efecto las afectaciones a los trabajadores	2
Pensar en los recursos	2
Proceder cautelosamente para ver cuáles de los riesgos se materializan	2

Desarrollar un menú de alternativas que respondan a algunos de los problemas que enfrentemos	2
Focalizar las críticas a las políticas públicas del nuevo gobierno (en nuestras propias agendas)	2
Poner a disposición pública información sobre las condiciones laborales en el CIDE en comparación con instituciones similares nacionales e internacionales	2
Extender a otros centros educativos la identificación de aliados	2
Respaldar al nuevo gobierno en el objetivo de fortalecer el gasto en educación, ciencia y tecnología	2
Establecer estrategias comunes con otros centros públicos	2
Mejorar la comunicación sobre los proyectos disponibles	2
Robustecer y reivindicar los vínculos con la academia internacional	2
Discutir el papel de los programas interdisciplinarios	2
Rediseñar el modelo de asignación, formación y evaluación docente del CIDE	2
Elaborar un diagnóstico que se vaya actualizando sobre las afectaciones sufridas por la institución	2
Compartir información a los colegas	1
Obtener información para poder actuar de manera oportuna .	1
Proponer áreas de recorte o de matrícula para contribuir a los objetivos del nuevo gobierno	1
Aprender a adaptarse al uso del nuevo lenguaje político	1
Construir un consenso interno, respetando las diferencias, respecto de las acciones que habría que tomar	1
Procurar un proceso institucional para conocer cómo otras entidades a nivel internacional han hecho frente a situaciones similares (buenas prácticas, por ejemplo)	1
Enfocar una eventual exigencia de crecimiento a la matrícula hacia posgrados	1

Proveer apoyo o asesoría legal a los profesores que se vean afectados por las nuevas medidas	1
Proveer información para disminuir las zonas de incertidumbre	0
Tener claridad sobre las amenazas comunes que vienen de fuera	0

LISTA DE RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS “¿QUÉ ES EL CIDE?” Y “¿QUÉ HACE EL CIDE?”

En seguida se presenta la lista completa de ideas de los participantes en la tercera etapa de cada una de las sesiones de inteligencia colectiva, en las que se mencionaron ideas acerca de la definición del CIDE y de sus funciones.

- A través de la investigación científica, el CIDE contribuye al debate público y la toma de decisiones colectivas
- Análisis de problemas con método científico y perspectiva crítica
- Asesoramiento de los gobiernos federal y locales
- Aspira a cumplir con los altos estándares de calidad internacional en producción académica
- Captura de talento de investigadores y de planta docente al proveer un espacio para la vida académica
- Captura talento de estratos menos favorecidos de diferentes partes de la República para formar cuadros profesionales
- Centro público de investigación y docencia especializado en ciencias sociales que produce investigación que combina rigor y relevancia, así como docencia que combina excelencia y equidad en beneficio de México.
- Centro público de investigación y docencia que contribuye al desarrollo de México en términos de equidad y eficiencia a través del conocimiento
- Centro que atrae capital humano del resto del mundo
- Compromiso con el pluralismo metodológico e intelectual

- Enseñanza de alta calidad de herramientas para el análisis de problemas sociales
- Es un actor importante que aprovecha su reputación para hacer alianzas con otras entidades públicas en la promoción de asuntos públicos
- Es un centro de investigación de CONACYT diseñado para producir conocimiento de excelencia sobre los problemas públicos de México
- Es un centro intelectualmente ambicioso e institucionalmente vulnerable
- Es un centro público de investigación orientado a generar y transmitir conocimiento de frontera para entender la realidad mexicana y transformarla
- Es un centro público de investigación y docencia de excelencia en las ciencias sociales
- Es un centro público de investigación y docencia que forma profesionales de alta calidad aptos para colaborar en el gobierno y en la iniciativa privada
- Es un espacio donde se realiza docencia e investigación de excelencia que busca graduar estudiantes con educación de calidad y generar investigación independiente y crítica a los problemas públicos de México
- Es un generador de conocimiento útil y relevante para la agenda pública
- Es una institución cuyas actividades de vinculación, divulgación y publicación tienen fundamento en la calidad de sus investigaciones
- Es una institución de educación superior y de investigación de alto nivel con neutralidad ideológica y comprometida con el conocimiento científico
- Es una institución pública de reflexión y generación de ideas a problemas nacionales e internacionales
- Es una institución pública que contribuye al desarrollo del país con sus actividades de investigación, docencia y vinculación

- Es una institución pública, pequeña, dedicada a la generación de conocimiento en ciencias sociales y sobre problemas públicos
- Es una institución que forma cuadros para el Estado mexicano
- Es una institución que ofrece educación de alta calidad con espíritu meritocrático
- Es una institución que recluta y admite a un alto porcentaje de estudiantes del interior de la República
- Es una institución que tiene identidad con los problemas públicos de México
- Es una organización pública que se dedica a la creación y difusión de conocimiento riguroso sobre diversos aspectos de interés público
- Espacio para el diálogo y la interlocución entre diferentes actores públicos, privados, sociales y académicos
- Formación de cuadros de élite (colocar a gente en espacios estratégicos de decisión)
- Hace investigación aplicada de muy buena calidad a entes públicos y privados
- Institución comprometida con México, AL y el mundo
- Institución con alcance y presencia en América Latina
- Institución de excelencia con la mayor diversidad social y regional
- Institución en donde existe una pluralidad de opiniones y libertad
- Institución pública enfocada en la enseñanza, divulgación y producción académica especializada en ciencias sociales
- Institución que conjuga la diversidad y la excelencia
- Institución que contribuye proactivamente a la movilidad social a través de la educación de excelencia
- Institución que ejerce la autonomía intelectual junto con la rendición de cuentas

- Investigación de alta calidad que en ocasiones se vincula con temas de política pública
- Investigación de calidad hacia la innovación o aplicada
- Investigación de calidad media o baja buscando incidir en política pública
- La combinación virtuosa de excelencia académica con incidencia pública
- Ofrece para muchos alumnos la única oportunidad que tienen de movilidad social
- Promover sentido de ética y sentido público en nuestros estudiantes
- Selección y evaluación rigurosa y permanente del personal académico
- Tiene un conjunto de profesores que generan ideas que informan y enriquecen el debate público
- Un centro de investigación de primer mundo en un país en vías de desarrollo
- Un centro de investigación y educación superior en ciencias sociales
- Un espacio público de creación y transmisión de conocimiento con el fin de afectar positivamente a la sociedad
- Una entidad con relevancia nacional e internacional en lo teórico y lo práctico
- Una institución académica reconocida nacional e internacionalmente por la calidad de su investigación y su docencia
- Una institución en la que se imparte educación de alta calidad bajo condiciones de alta interacción entre alumnos y profesores
- Una institución pública cuyos programas docentes de alta calidad que permiten la movilidad social dada la cuidadosa selección de alumnos
- Una institución pública de aprendizaje y generación de conocimiento
- Una institución pública de investigación y docencia con estándares de valoración académica internacional

- Una institución pública orientada a generar conocimiento que explique algunos de los problemas nacionales y ofrezca herramientas para resolverlos
- Una universidad pública enfocada a la investigación y a la docencia (no es un think tank)
- Vocación de colaboración con el Estado con independencia y sentido crítico

LISTA DE RESPUESTAS A LA PREGUNTA “¿CUÁL DEBE SER EL PAPEL DEL CIDE?”

En seguida se presenta la lista completa de respuestas de los participantes a la pregunta “¿cuál debe ser el papel del CIDE?”.

- Aprovechar la credibilidad del CIDE para generar conocimiento con incidencia y para establecer espacios públicos de diálogo que contribuyan a la resolución de los problemas públicos
- Asegurar la movilidad ascendente, equidad y pluralidad social, vía sus estudiantes y profesores
- Asegurarse de ser visto como un generador de valor público para el Estado mexicano a través del estudio de los problemas públicos y la generación de propuestas de solución
- Asumir plenamente el compromiso con la igualdad, la paz, la no violencia, la honestidad y un reencuentro con la ética pública y la democracia constitucional (frasearlas en términos de la adaptación al cambio)
- Continuar aportando al desarrollo de México con su compromiso de formación de cuadros y de desarrollo de investigaciones independientes, relevantes y críticas
- Continuar con la contribución a la agenda de políticas públicas con énfasis en el combate a la pobreza, la corrupción y la inseguridad desde los parámetros académicos del CIDE
- Continuar siendo un espacio de colaboración y generación de evidencia para la toma de decisiones

- Continuar siendo una institución de investigación y educación comprometida con el rigor metodológico y el diálogo técnico y académico en búsqueda del bienestar social
- Contribuir a identificar y analizar los factores que propician e impulsan la transformación de México hacia un país más justo, igualitario y pacífico a través de la generación rigurosa de conocimiento y la formación de nuevos cuadros de excelencia comprometidos con el desarrollo de México
- Contribuir activamente en materia docente a conciliar excelencia y equidad a través de sus propios programas docentes (ampliados significativamente en su matrícula), de programas de distancia y de la generación de recursos para formación de profesores y auxiliar a otras universidades en el mismo sentido
- Defender los valores, la integridad del CIDE y su compromiso con la contribución de conocimiento a un Estado más fuerte para el desarrollo
- Defender y preservar su carácter de institución pública de excelencia adaptándose a las exigencias del nuevo entorno
- Demostrar su compromiso público fomentando debates académicos de vanguardia, contribuyendo a desarrollar propuestas de política pública socialmente relevantes y generando espacios de conversación pública libre, honesta e informada sobre los grandes problemas de México y AL
- Explorar las posibilidades de crecimiento y adaptación de los proyectos académicos y docentes sin sacrificar los principios que caracterizan a la institución (excelencia, diversidad, pluralidad)
- Fomentar los principios de independencia y análisis crítico, excelencia académica, equidad y diversidad social
- Fortalecer la vocación de la institución pública educativa de excelencia
- Hacer una manifestación explícita sobre los valores que compartimos (igualdad, paz, honestidad, democracia constitucional), no como temas de investigación

- Jugar varios papeles frente al nuevo gobierno: proveedor de conocimiento, acompañamiento crítico, vigilante democrático
- Poner por delante nuestros valores y enfatizar que a partir de ellos realizaremos investigación y docencia que contribuya a la solución de problemas nacionales
- Promover la sobrevivencia de la institución sobre el bienestar de sus integrantes
- Reclutar y formar estudiantes social y culturalmente diversos capaces de incidir en la resolución de problemas nacionales y de la región latinoamericana
- Refrendar el compromiso con la democracia constitucional mexicana
- Resaltar los recursos intelectuales y las herramientas con los que ya contamos que coinciden con la 4T y que nos dan un valor agregado
- Seguir generando conocimiento científico con base en la libertad de investigación
- Adaptarse al contexto para mantener vigente sus objetivos de investigación y docencia
- Conservar el liderazgo en los temas clave para la democracia
- Consolidar la apuesta por la producción de conocimiento especializado en doctorados
- Consolidar los temas de política de igualdad laboral y género
- Debe ser una institución de investigación y docencia con espíritu crítico, pero neutral desde el punto de vista político
- Desarrollar programa de capacitación en nuevos temas de la agenda pública nacional (ejemplo: justicia transicional, archivos, etc).
- Diseñar una estrategia para proteger a los miembros de la comunidad ante potenciales agresiones individualizadas
- Es un espacio de generación de conocimiento que con rigor científico, calidad docente y libertad incide en las decisiones de política pública

- Espacio de discusión y propuestas sobre problemas apremiantes del país a nivel estatal y municipal
- Expandir la agenda y atención dedicada a temas de desigualdad tanto al interior como al exterior de la institución
- Fomentar la deliberación sobre problemas públicas con base en información objetiva e investigación científica de calidad
- Fortalecer y ampliar la capacidad docente del CIDE innovando (cursos en línea, etc).
- Hacer análisis, evaluación rigurosa y seria con un ojo crítico acerca de las decisiones que se tomen en esta coyuntura
- Mantener nuestro compromiso con los alumnos respecto de la calidad de la educación
- Mantener una visión de largo plazo y no sacrificar la calidad académica (investigación y docencia) por responder a la coyuntura
- Procurar diversidad de género, temática, metodológica, de enfoques, disciplinaria (potenciar las pluralidades que tenemos)
- Promover un clima laboral más armonioso y de más igualdad en la institución
- Redoblar o profundizar el compromiso con principios de inclusión social en los distintos ámbitos de competencia en el CIDE (acceso a la educación superior, producción de conocimiento científico y participación en el debate público)
- Revisar y transparentar nuestra organización interna (presupuesto y toma de decisiones)
- Ser estratégicos en la toma de decisiones hacia el interior y hacia el exterior
- Ser un ejemplo en transparencia y rendición de cuentas
- Ser un modelo organizacional que aproveche las ventajas de la diversidad que ya existe manteniendo un alto estándar de calidad académica
- Ser un modelo que ilustra las posibilidades de educación pública

- Sostener estándares de calidad académica reafirmando nuestro papel independiente y crítico, pero minimizando confrontaciones innecesarias
- Tratar de defender o mantener nuestra autonomía y el modelo docente que nos permita brindar esa calidad en la educación
- Vincular la investigación científica de calidad con la formación de recursos humanos para resolver problemas prioritarios de la agenda pública con ética e integridad y promoviendo la movilidad social