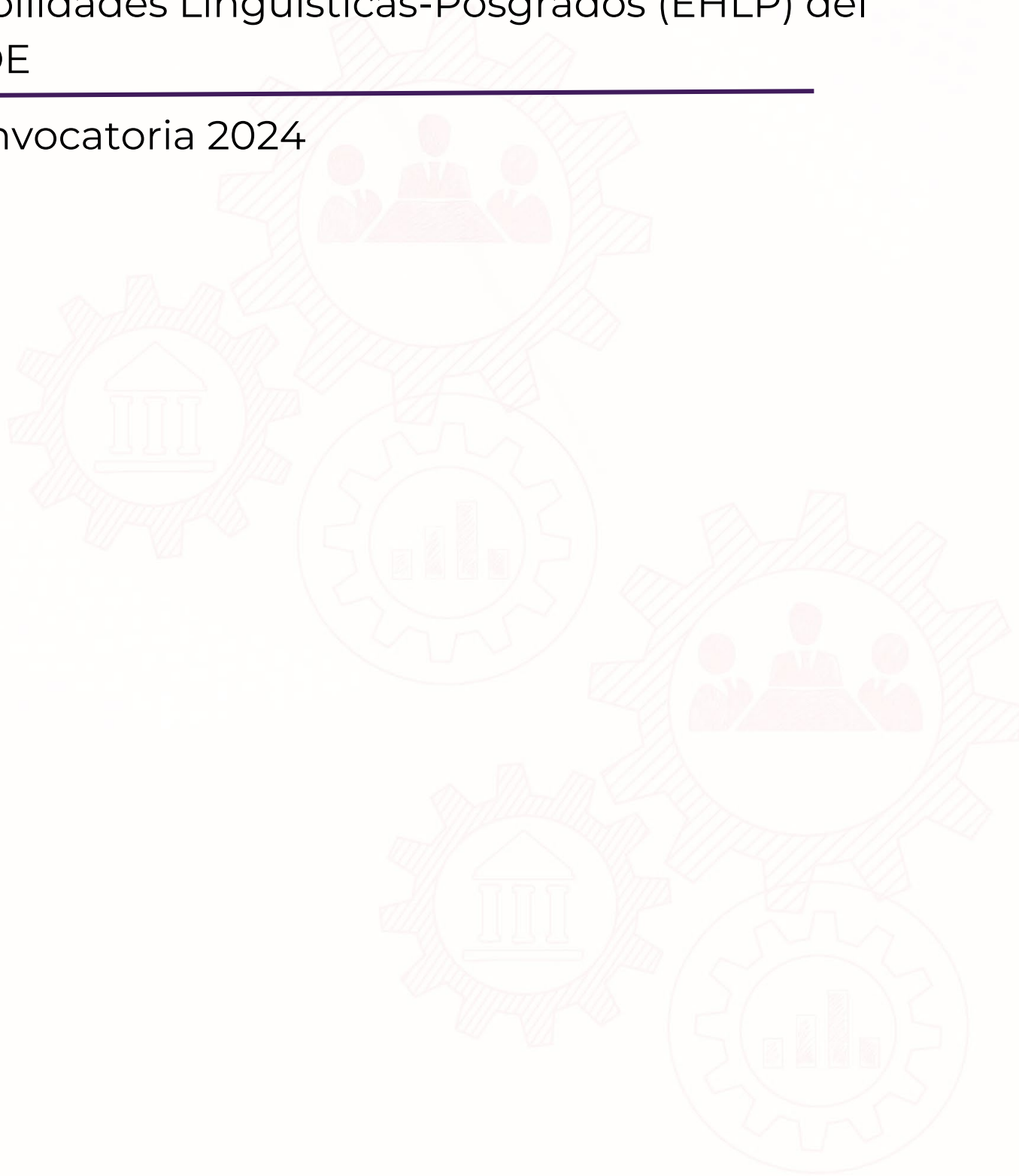


# Guía de estudio para presentar el Examen de Habilidades Lingüísticas-Posgrados (EHLP) del CIDE

---

## Convocatoria 2024



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**



**CONAHCYT**  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN  
Y DOCENCIA ECONÓMICAS A.C.**

## OBJETIVO

El propósito fundamental de esta guía es que los aspirantes conozcan las habilidades lingüísticas que se evaluarán en el examen de admisión. Además, con algunos ejemplos ilustra el tipo de preguntas que podrían aparecer en el examen. **Es responsabilidad del alumno acercarse a la bibliografía aquí recomendada, pues esta guía no contiene ejercicios exhaustivos sobre los temas por evaluar.**

## DESCRIPCIÓN DEL EXAMEN

El examen de admisión consta de dos partes: una parte evalúa algunos conocimientos lingüísticos del español y la otra examina las habilidades de lectura de comprensión.

Las áreas que se evaluarán en este examen son las siguientes:

1. **Ortografía, acentuación y puntuación**
2. **Gramática y sintaxis**
3. **Lectura de comprensión**

### I. ORTOGRAFÍA, ACENTUACIÓN Y PUNTUACIÓN

1. Indique cuál de las siguientes oraciones es incorrecta según las reglas de puntuación:

- a) Te digo, María, que no fue mi culpa.
- b) Tu respuesta, sin embargo, no es del todo incorrecta.
- c) Vicente Fox, presidente de la república, dirigirá un mensaje a la nación.
- d) Si necesitas ayuda, llama por teléfono al coordinador.
- e) Que Manuel Brito haya renunciado a sus privilegios en el hospital, sorprendió a sus colegas.

2. Seleccione la opción que señala correctamente las palabras que deben escribirse con acento en la siguiente oración:

|    |           |    |    |    |    |    |         |    |         |      |    |          |         |
|----|-----------|----|----|----|----|----|---------|----|---------|------|----|----------|---------|
| 1  | 2         | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8       | 9  | 10      | 11   | 12 | 13       | 14      |
| TE | PREPARARE | EL | TE | SI | TU | ME | PRESTAS | TU | TARJETA | PARA | EL | TELEFONO | PUBLICO |

- a) 5, 9, 12.
- b) 2, 4, 6, 13, 14.
- c) 1, 3, 5, 7, 13, 14.
- d) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 14.
- e) Ninguna debe llevar acento.

3. ¿Cuáles de las siguientes palabras deben llevar la letra h en el espacio indicado?

- 1. Ex\_orbitante.
- 2. Desa\_ucio.
- 3. Ex\_umar.
- 4. Ad\_erezo.
- 5. Almo\_ada.

- a) 2, 3, 5.
- b) 1, 2, 4, 5.
- c) 1, 2, 3, 4, 5.
- d) 2, 3, 4, 5.
- e) 1, 2, 3.

4. La oración correcta es:

- a) Dime qué quieres para que te lo traiga.
- b) Dime lo qué quieres para que te lo traiga.
- c) Dime lo que quieres para qué te lo traiga.
- d) Dime lo qué quieres para qué te lo traiga.
- e) Dime que quieres para que te lo traiga.

5. ¿Cuál de las siguientes palabras no debería llevar acento gráfico?

- a) Súper
- b) Azúcar
- c) Azúl
- d) Fácil
- e) Aéreo

## II. GRAMÁTICA Y SINTAXIS

Esta sección evalúa el conocimiento del aspirante en lo que respecta a las reglas gramaticales del español. Se recomienda que el alumno revise tipos de palabras, funciones de las palabras y los errores frecuentes que se producen en el español. Para esto último, se sugiere que el alumno consulte la bibliografía recomendada, en particular, el libro de G. Martín Vivaldí y el de B. Escalante.

**A.** Clasifica todas las palabras de la oración siguiente en el cuadro de abajo:

Cuando Laura se enteró de que su hermana y su cuñado estaban en el hospital, decidió visitarlos inmediatamente y llevarles un buen regalo para celebrar el nacimiento de su primer sobrino.

|                |  |
|----------------|--|
| Artículos      |  |
| Sustantivos    |  |
| Adjetivos      |  |
| Pronombres     |  |
| Verbos         |  |
| Adverbios      |  |
| Preposiciones  |  |
| Conjunciones   |  |
| Interjecciones |  |

**B.** En cuanto cantidad de palabras, subraya la oración con el sujeto más extenso:

1. Una persona educada siempre es bienvenida en todas partes.
2. En la calle 24, una vieja mató un gato.
3. El niño que vive en el edificio donde trabajaba la mamá de Pablo antes del terremoto.  
no vino hoy a la escuela porque está enfermo.
4. Fumar es un vicio que, a pesar de muchas advertencias, Laura no ha podido abandonar.
5. Me encantó la canción que Víctor cantó en la fiesta de Diego.

**C.** Subraya el núcleo del predicado en las siguientes oraciones:

1. ¿Alguien sabe dónde quedó la bolita?

2. La directora de la escuela pidió que reportáramos las anomalías en el proceso.
3. María necesita que le pases la dirección electrónica de Eduardo.
4. Nos gustaría que vinieras pronto.
5. En nuestro país, se inició un proceso democrático que todavía no concluye.

D. Elige el uso correcto de la preposición:

1. a) Combatió a la pobreza  
b) Combatió la pobreza
2. a) Las actividades a emprender  
b) Las actividades que se emprenderán
3. a) Mi hermana debe de estar en casa  
b) Mi hermana debe estar en casa
4. a) Estamos seguros que llegó  
b) Estamos seguros de que llegó
5. a) Informaron de que subirán los impuestos  
b) Informaron que subirán los impuestos

E. Lee con atención las oraciones siguientes y corrige lo que sea necesario:

1. Si se establecería una alianza entre partidos disminuiría el riesgo de ingobernabilidad.
2. Entró sentándose de inmediato.
3. Esa regla no aplica en esta promoción.
4. Aplicó a Yale, con la esperanza de conseguir una beca.
5. La película inicia con el asesinato de una familia completa.
6. Este barandal está separado, pero enseguida lo soldo.
7. Ten cuidado, si lo forzas se romperá.
8. De haber sabido que esas eran tus intenciones, no hubiera dejado que Silvia nos acompañara.
9. La mayoría de los diputados de la cámara estuvieron de acuerdo en posponer la sesión.
10. Estas decisiones fueron tomadas al exterior de la cámara, por lo que los legisladores presentes no las consideraron válidas.

### III. LECTURA DE COMPRENSIÓN

Las habilidades que se evaluarán son:

- a) identificar tema principal
- b) identificar tesis
- c) identificar estrategias de apoyo
- d) identificar información específica
- e) vocabulario a partir del contexto
- f) referencialidad
- g) secuencia lógica
- h) estructura textual
- i) identificar causalidad
- j) inferencias posibles
- k) identificar comparación y contraste

Los siguientes textos son ejemplos de las preguntas que tendrá el examen de admisión. Se te anticipa que los textos son más largos que los que aquí se presentan.

#### Ejercicios

Lea atentamente los siguientes textos y elija la única opción correcta:

1. Por 3 años, mientras se acaba de construir una nueva escuela primaria, el consejo escolar de Naucalpan ha estado canalizando un gran número de estudiantes de Naucalpan a las escuelas primarias ubicadas en Tlalnepantla y Coacalco en el Estado de México. Por lo tanto, cuando la nueva escuela primaria en Naucalpan esté terminada para el próximo año, algunas de las dos escuelas ubicadas en Tlalnepantla o Coacalco deberán cerrar sus puertas y la población estudiantil de ambas deberá fusionarse.

El argumento del párrafo anterior presupone que:

(A) Canalizar de vuelta a Naucalpan a los estudiantes que fueron transferidos a las escuelas en Tlalnepantla y Coacalco dejará a una o ambas de estas escuelas seriamente despobladas de estudiantes.

(B) La nueva escuela primaria de Naucalpan resultará ser muy pequeña para albergar a la población estudiantil proyectada.

(C) Los estudiantes de Naucalpan representan sólo una pequeña fracción del total de

la población estudiantil de las escuelas de Tlalnepantla y Coacalco.

**(D)** La absorción de estudiantes provenientes de Naucalpan ha obligado a racionalizar los recursos que disponen las escuelas primarias en Tlalnepantla y Coacalco.

**(E)** Para los próximos 12 meses no habrá transferencias de estudiantes entre las escuelas de Tlalnepantla y Coacalco.

**2.** Durante sus tres años de administración el gobernador del Estado de YYY ha sido frecuentemente acusado de tener actitudes sexistas con respecto a las mujeres. Sin embargo, el gobernador designó a mujeres para ocupar 5 de los 19 puestos de alto nivel vacantes en la administración pública. Todas ellas se encuentran actualmente en servicio. Este hecho demuestra que el gobernador no es sexista.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones, de ser cierta, pondría en entredicho más seriamente la conclusión anterior?

**(A)** Una de las empleadas de alto nivel designadas por el gobernador está considerando separarse de su puesto.

**(B)** La plataforma política del partido al que pertenece el gobernador le exige incorporar cuando menos a cinco mujeres dentro de su equipo de trabajo para ocupar puestos de alto nivel.

**(C)** 47% de las mujeres que votaron en la elección para gobernador hace tres años lo hicieron a favor de él.

**(D)** El gobernador del estado vecino recientemente incorporó a siete mujeres a su equipo de trabajo para ocupar puestos de alto nivel.

**(E)** El gobernador incorporó a su equipo de trabajo a dos mujeres afroamericanas, a dos hispanoamericanas y a una asiático-americana, para ocupar puestos de alto nivel en su administración.

**3.** Proporcionalmente, más personas con esquizofrenia nacieron en los meses de invierno respecto de cualquier otra temporada del año. Un estudio reciente sugiere

que esto se debe a que la dieta de algunas de las madres embarazadas ha sido muy pobre en nutrientes durante los fríos meses de invierno, cuando es más difícil allegarse de comida fresca.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones, de ser cierta, refuerza la conclusión anterior?

- (A)** Durante el transcurso de los años, los casos diagnosticados de esquizofrenia no han mostrado ningún grado de correlación con la incertidumbre generada por la situación económica.
- (B)** El mayor grado de afectación al desarrollo de las áreas del cerebro causado por la esquizofrenia ocurre durante el último mes del embarazo de la madre.
- (C)** La tasa de suicidio durante los meses invernales es significativamente más alta que durante cualquier otra temporada del año.
- (D)** Los nutrientes contenidos en la comida fresca, así como los nutrientes contenidos en la comida almacenada tienen el mismo efecto en el desarrollo del cerebro.
- (E)** Una significativa proporción de pacientes involucrados en el estudio tienen antecedentes familiares de esquizofrenia.

**4.** Las escuelas primarias en una ciudad tienen de uno a seis pisos de altura. Si un salón de clases de alguna de estas escuelas se encuentra ubicado arriba del segundo piso, éste debe tener una salida a prueba de incendios.

Si la afirmación que se presenta arriba es verdadera, ¿cuál de las siguientes afirmaciones debe ser también verdadera respecto de los salones de las escuelas primarias en esa ciudad?

- (A)** Algunos salones ubicados en el tercer piso de las escuelas primarias no tienen salidas a prueba de incendios.
- (B)** Ningún salón de clases ubicado en el segundo piso de las escuelas primarias tiene salidas a prueba de incendios.
- (C)** En las escuelas primarias, los salones que se encuentran ubicados arriba del segundo piso y que no son salones de clase, no tienen salidas a prueba de incendios.



**(D)** Cualquier salón de clases ubicado en el cuarto piso de las escuelas primarias tiene una puerta a prueba de incendios.

**(E)** Los salones de clases ubicados en el primer piso de las escuelas primarias son los únicos que no tienen una puerta a prueba de incendios.

**5.** En ocasiones se argumenta que aquellos que se dedican a la ciencia de la computación están en mejor condición para contribuir al progreso desarrollando programas sofisticados de inteligencia artificial si solo supieran más sobre la forma en la que piensan los seres humanos. Sin embargo, esta posición es discutible, ya que el desarrollo del diseño de los aviones no está basado en la naturaleza del vuelo de los pájaros.

La objeción que se acaba de presentar se basa en una analogía que asume que los programas de inteligencia artificial son similares a:

**(A)** Las teorías del pensamiento humano.

**(B)** Los proyectos de construcción de los aviones.

**(C)** Las hipótesis acerca de cómo la ciencia progresa.

**(D)** Las simulaciones por computadora de los pájaros en pleno vuelo.

**(E)** Las investigaciones sobre la naturaleza del vuelo de los pájaros.

**6.** 77% del total de las donaciones empresariales para la educación superior de los estadounidenses en 1985 provino de doscientas empresas que reportaron ingresos netos de más de 122 millones de dólares cada una. Durante ese mismo año, 26% del total de las donaciones empresariales para la educación superior de los estadounidenses provinieron de 14 empresas japonesas, cada una de las cuales obtuvo sus ingresos de 27 o más países.

Si las afirmaciones que se acaban de presentar son verdaderas, ¿cuál de las siguientes afirmaciones debe ser también verdadera?

**(A)** La mayor parte del ingreso neto reportado por las 14 empresas japonesas se obtuvo fuera de Japón.

**(B)** Las personas físicas aportaron el 23% del total de las donaciones destinadas a la educación superior de los estadounidenses en 1985.

**(C)** Las donaciones provenientes de las empresas representan más de la mitad del total de las contribuciones para la educación superior de los estadounidenses en 1985.

**(D)** Una o más de las 200 empresas que reportaron ingresos netos de más de 122 millones de dólares recibieron ingresos de 27 o más países.

**(E)** La mayoría de las 14 empresas japonesas ganó más de 122 millones de dólares netos en 1985.

## RESPUESTAS

### I. ORTOGRAFÍA Y PUNTUACIÓN

1. D.
2. B.
3. A.
4. A.
5. C.

### II. GRAMÁTICA Y SINTAXIS

A. Clasificar todas las palabras de la oración siguiente en el cuadro de abajo:

Cuando Laura se enteró de que su hermana y su cuñado estaban en el hospital, decidió visitarlos inmediatamente y llevarles un buen regalo para celebrar el nacimiento de su primer sobrino.

|             |   |
|-------------|---|
| Artículos   | El, un, el,   |
| Sustantivos | Laura, hermana, cuñado, hospital, regalo, nacimiento, sobrino |
| Adjetivos   | Su, su, buen, su, primer                                      |
| Pronombres  | Se  |
| Verbos      | Enteró, estaban, decidió                                      |
| Adverbios   | Inmediatamente  |

|                |              |
|----------------|--------------|
| Preposiciones  | De, en, para |
| Conjunciones   | Que, y, y    |
| Interjecciones |              |

B. En cuanto cantidad de palabras, subraya la oración con el sujeto más extenso:

1. Una persona educada siempre es bienvenida en todas partes
2. En la calle 24, una vieja mató un gato.
3. El niño que vive en el edificio donde trabajaba la mamá de Pablo antes del terremoto no vino hoy a la escuela porque está enfermo.
4. Fumar es un vicio que, a pesar de muchas advertencias, Laura no ha podido abandonar.
5. Me encantó la canción que Víctor y tú cantaron en la fiesta de Diego.

C. Subraya el núcleo del predicado en las siguientes oraciones:

1. ¿Alguien sabe dónde quedó la bolita?
2. La directora de la escuela pidió que reportáramos las anomalías en el proceso.
3. María necesita que le pases la dirección electrónica de Eduardo.
4. Nos gustaría que vinieras pronto.
5. En nuestro país, se inició un proceso democrático que todavía no concluye.

D. Elige el uso correcto de la preposición:

1. b) Combatió la pobreza.
2. b) Las actividades que se emprenderán.
3. b) Mi hermana debe de estar en casa.
4. b) Estamos seguros de que llegó.
5. b) Informaron que subirán los impuestos.

E. Lee con atención las oraciones siguientes y corrige lo que sea necesario:

1. Si se estableciera una alianza entre partidos, disminuiría el riesgo de ingobernabilidad.
2. Entró y se sentó de inmediato.
3. Esa regla no se aplica en esta promoción.
4. Solicitó su ingreso a Yale, con la esperanza de conseguir una beca.

5. La película se inicia con el asesinato de una familia completa.
6. Este barandal está separado, pero enseguida lo sueldo.
7. Ten cuidado, si lo fuerzas se romperá.
8. De haber sabido que esas eran tus intenciones, no habría dejado que Silvia nos acompañara.
9. La mayoría de los diputados estuvo de acuerdo en posponer la sesión.
10. Estas decisiones fueron tomadas fuera de la cámara, por lo que los legisladores presentes no las consideraron válidas.

### III. COMPRENSIÓN LECTORA

1. A.
2. B.
3. B.
4. D.
5. B.
6. D.

### **BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA**

Argudín, Y. y Luna, M. (2006). Aprender a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel superior, Paidós, México.

Cohen, S. (última edición). Redacción sin dolor. Ciudad de México: Planeta.

Escalante, B. (2009). Curso de redacción para escritores y periodistas. Ciudad de México: Porrúa.

Munguía, I. & Munguía, M. E. (última edición). Gramática, Lengua Española: Reglas y Ejercicios. Ciudad de México, Larousse.

Seco, M. (2003). Guía práctica del español actual. Madrid: Espasa.

Vivaldi, Gonzalo Martín. (2000). Curso de redacción. México: Paraninfo.

Weston, A. (2015). Las claves de la argumentación. Barcelona: Ariel.